

# **PLAN ESTRATÉGICO**

**2024 - 2026**

7 de mayo de 2024  
Santo Domingo, D.N.

# CONTENIDO:

PALABRAS DEL PRESIDENTE CONSEJO DIRECTORES .....	3
PALABRAS DEL DIRECTOR EJECUTIVO ICDA .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
I. NUESTRO ENTORNO INSTITUCIONAL .....	6
II. EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN .....	8
III. EL DAS EN 2024 .....	9
A. ÁMBITO ACADÉMICO .....	10
B. SERVICIOS A ESTUDIANTES .....	11
C. DESARROLLO PROFESIONAL .....	14
D. INFRAESTRUCTURA .....	15
FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN .....	16
IV. LAS VOCES DE LA COMUNIDAD .....	17
V. DECISIONES ESTRATÉGICAS .....	20
PALABRAS DE CIERRE .....	25

# **PALABRAS**

# **DEL PRESIDENTE**

## **CONSEJO DIRECTORES ICDA**

**P**or varios años, he tenido el privilegio de presidir el Consejo de Directores de una institución singular. En esa condición, he sido actor y testigo de un proceso de transformación quizás sin precedentes, orientado a garantizar que cada organismo pueda cumplir con nuestro compromiso ante la sociedad dominicana. Un pilar esencial en esa dirección es el fortalecimiento de nuestros procesos de planificación. En esta ocasión, me enorgullece presentar ante la sociedad el Plan Estratégico Institucional del Colegio Domínico Americano (DAS).

Este documento, es el resumen de un profundo ejercicio de reflexión, en el que identifiqué muchos mensajes clave. Entre ellos, me limitaré a destacar las bases éticas establecidas en cuatro “pilares” que expresan el compromiso ético de la escuela: en los próximos años, el DAS será un espacio para la creación de ciudadanía responsable, incentivará en su comunidad el liderazgo con vocación de servicio, fomentará el conocimiento como una fuente de gozo, y se asegurará de actuar siempre con un sentido de integridad.



Darío Lama Reyes

# PALABRAS DEL DIRECTOR EJECUTIVO

## ICDA



Ing. Ramón Sosa

Se ha dicho que el futuro se construye hoy.

Es hoy que estamos sembrando la fruta que mañana comeremos, y se está formando la nube cuya lluvia nos mojará después. En ese mismo espíritu, el DAS tiene clara conciencia de que en sus aulas, hoy se están formando los líderes de nuestro mañana, y esa tarea se refleja en diversas formas a través del Plan Estratégico que guiará nuestras acciones durante el próximo trienio.

En nuestra misión, declaramos ser una comunidad educativa auténtica que acoge el conocimiento, los valores y el multiculturalismo para conducir al éxito alrededor del mundo. En nuestra visión, establecemos la aspiración de convertirnos en una comunidad educativa multicultural de referencia en el desarrollo de individuos que busquen aprender a lo largo de la vida.

Los ejes estratégicos se orientan al aprovechamiento de sinergias para generar calidad, crear las condiciones para el desarrollo de una comunidad diversa, que aprovecha la innovación como base para un crecimiento sostenible.

## INTRODUCCIÓN

Con entusiasmo, compartimos con la comunidad educativa los lineamientos del Plan Estratégico Institucional del Domínico Americano School (DAS) para el periodo 2024-2026. Este plan es resultado de un proceso de reflexión institucional por parte del liderazgo de nuestra institución, con aportes provenientes de directivos, profesores, colaboradores administrativos, padres, madres, estudiantes y egresados.

La elaboración del PEI 2024-2026 del DAS sigue la tradición institucional de definir sus acciones a mediano plazo a través de procesos de reflexión rigurosos, sin cerrar las puertas a la innovación, creatividad y flexibilidad, esenciales de nuestro quehacer. El Plan Estratégico también responde a los requerimientos de nuestras agencias acreditadoras, que dan un seguimiento cercano a nuestra dirección estratégica, para verificar que se encuentran orientadas a resultados de calidad.

En esta ocasión, el proceso de planificación tuvo un nivel de profundidad excepcional, que dio como resultado una actualización de los enunciados para nuestra visión y misión. Además, se establecieron nuevos enunciados de nuestros pilares, mediante los cuales, expresamos los principios con los que nos sentimos especialmente identificados. Por último, el nuevo plan define cinco ejes estratégicos en los cuales se enmarcan objetivos e iniciativas novedosas que aportarán un direccionamiento firme para nuestro futuro.

Las próximas páginas son una declaración de compromiso. Nos comprometemos a seguir sirviendo a nuestros niños, niñas y adolescentes con una alegría renovada que sobrepasa cualquier descripción. Asumimos el mandato de abrazar nuestra identidad y los múltiples elementos que nos hacen únicos en el entorno educativo de la República Dominicana: la diversidad cultural e inclusión, el impulso innovador, la mejora continua, y la búsqueda de calidad en todas sus formas.

Prometemos seguir siendo un espacio multicultural en el que se entrelazan los esfuerzos de dos pueblos hermanos para moldear los sueños y esperanzas de niños, niñas y adolescentes. Sabemos que ese esfuerzo no es en vano, porque ¡mientras más DAS, más recibes!

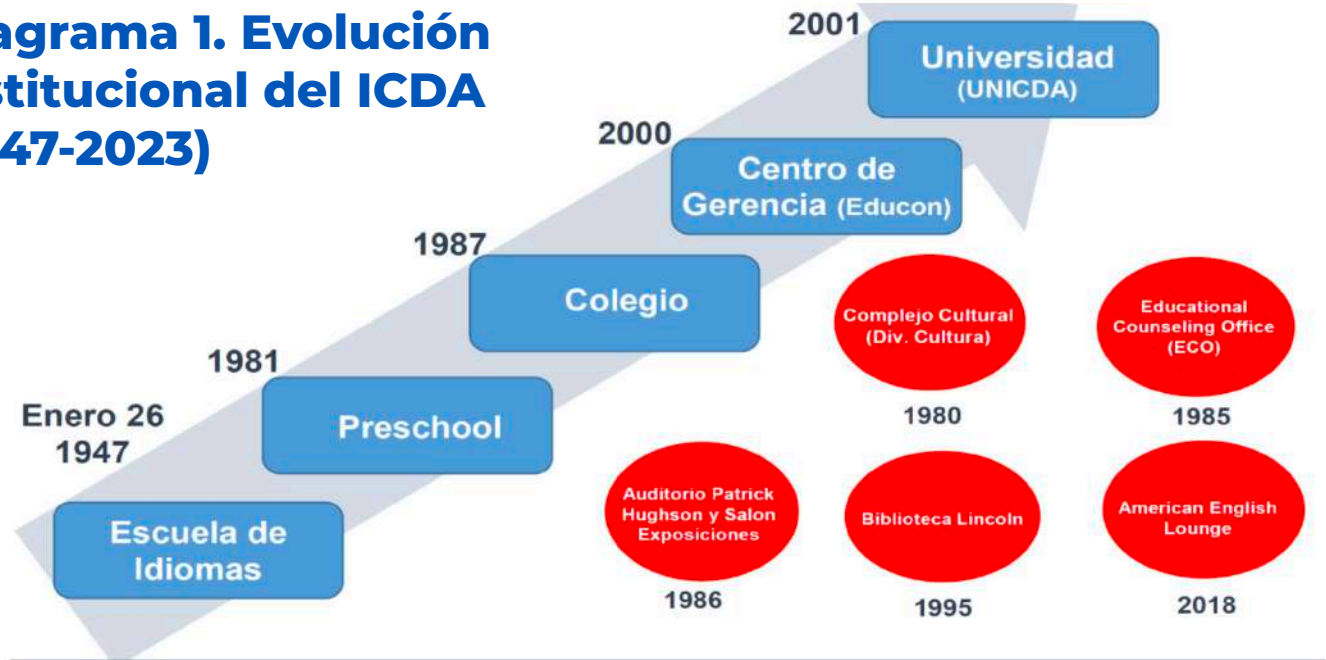
## **I. NUESTRO ENTORNO INSTITUCIONAL**

El DAS es parte integral del Instituto Cultural Domínico Americano (ICDA), una entidad que procura ser la principal plataforma de intercambio cultural y académico entre la ciudadanía estadounidense y dominicana. El Instituto Cultural Domínico Americano es un centro binacional que ofrece servicios educativos y culturales. Se fundó el 26 de enero de 1947, con el propósito de fortalecer los lazos de amistad y la vinculación cultural entre los Estados Unidos de América y la República Dominicana.

Los fundadores del ICDA fueron dominicanos y estadounidenses residentes en la isla, motivados por la necesidad de aumentar el conocimiento y el entendimiento entre sus dos países mediante acciones educativas. Actualmente, el ICDA es un sistema formativo y cultural diverso, del que forman parte varias instancias. Su gobierno está a cargo de una Junta Directiva integrada por 8 ciudadanos dominicanos y 8 ciudadanos estadounidenses.

El DAS tiene a su cargo desarrollar programas educativos en los niveles preuniversitarios, desde educación inicial hasta secundaria. Se desarrolla en inglés y con un currículo estadounidense y dominicano. Tras 37 años de existencia, somos una entidad vibrante, comprometida con la idea de ser el puente por el que muchos seres en formación adquieren conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para una vida exitosa en cualquier parte del mundo.

## Diagrama 1. Evolución institucional del ICDA (1947-2023)



## Diagrama 2. Arquitectura del Instituto Cultural Dominicano Americano (ICDA), 2022



## II. EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

La construcción del Plan Estratégico 2024-2026 estuvo a cargo de un comité estratégico que ejerció las funciones de coordinar el proceso de reflexión y la toma de decisiones. Entre los miembros del comité estratégico estaban representados los directivos, los profesores, los egresados y los empleados administrativos, como se indica en la tabla 1.

### EQUIPO DE TRABAJO

#### **Dirección**

- Ramón Sosa, Director Ejecutivo del ICDA
- Enrique Fernández, Miembro del Consejo de Directores
- Linda Mauad, Directora del DAS

#### **Equipo de Liderazgo DAS & DAP**

- Mary Monsanto, Coordinadora del Preescolar
- Sabrina Acosta, Coordinadora de Primaria
- Anabel Camacho, Coordinadora de Secundaria
- Adalgisa Núñez, Consejo de Secundaria
- Orly Rojas, Líder Curricular

#### **Organismo de soporte del ICDA**

- Vilma Sosa, Directora de Gestión Humana
- Alicia Carlo, Directora de Vida Estudiantil
- Rosa Bobea, Directora de Finanzas
- Eddy Peralta, Director de Servicios Administrativos
- Francy Romero, Director de Tecnología

#### **Comunidad académica del DAS**

- Fernando Batlle, Miembro Docente de Secundaria DAS
- Melina Del Rosario, Egresada 2016

#### **Apoyo técnico**

- Michael Moore, Director de Calidad
- Rolando M. Guzmán, Colaborador Externo (Grupo de Consultoría Pareto)

El proceso inició con una comunicación, para anunciar el inicio de la reflexión institucional. Esto, incluyó el lanzamiento de una encuesta dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa del DAS, para indagar sobre sus experiencias, pareceres y expectativas, y sus apreciaciones sobre nuestros procesos.



Luego, se realizaron nueve sesiones de trabajo en las que se revisaron las condiciones de la institución en distintos ámbitos, tales como calidad académica, servicios a estudiantes, desarrollo profesional, relaciones institucionales, e infraestructura física y digital, entre otros. Un momento relevante fue la realización de dos grupos de enfoque, uno representado por estudiantes y otro por padres y madres.

El trabajo se nutrió de procesos previos de planificación de otras entidades del ICDA, en los que se revisaron las principales tendencias económicas, sociales, políticas y tecnológicas. Esos elementos permitieron definir con claridad las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del DAS, lo que sirvió de base para definir los ejes, objetivos e iniciativas estratégicas de este documento.

### **Diagrama 3. Sesiones de análisis institucional en elaboración del PEI 2024-2026**



### **III. EL DAS EN 2024**

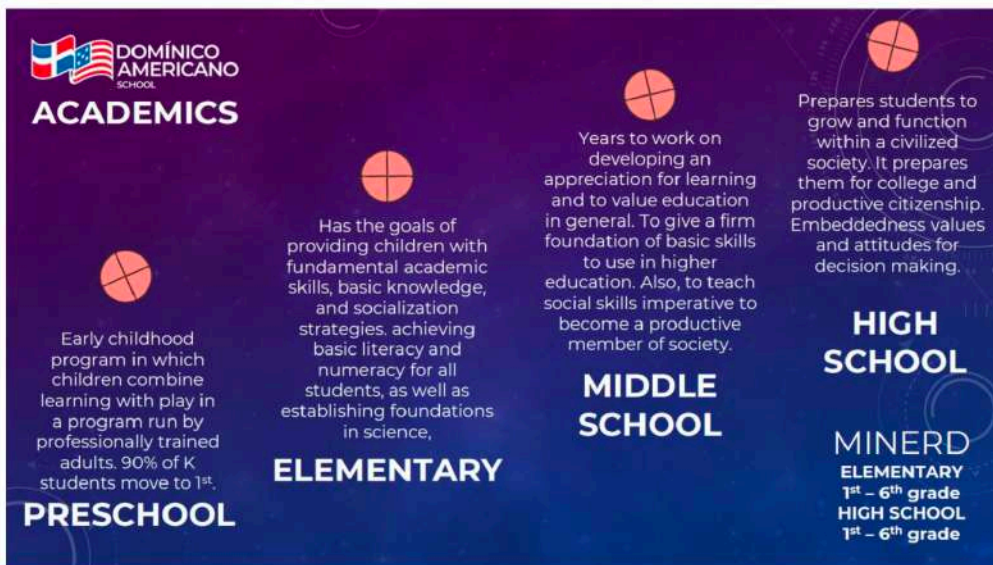
En los últimos años, y sobre todo a partir de cambios institucionales a partir del 2019, el colegio ha ejecutado iniciativas de alto impacto. Ese proceso es conducido por un estilo de gestión basado en la participación de todos los directivos, que forman el denominado equipo de liderazgo. El plan de mejora continua puso énfasis en el fortalecimiento de una cultura de aprendizaje, el soporte a los estudiantes, un currículo alineado con objetivos de inclusión y un sistema de monitoreo basado en investigación y evaluación. Todo eso generó las condiciones institucionales del momento actual, que representan el punto de partida para los logros que se espera alcanzar en el horizonte de un trienio. Las condiciones de la actualidad se resumen en los siguientes apartados.

## A. ÁMBITO ACADÉMICO

El Domínico Americano School (DAS) imparte docencia en los niveles preescolar, primario y secundario. Se rige por las leyes del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) que regulan la educación escolar en el país, y forma parte de la Asociación de Instituciones Educativas Privadas en la República Dominicana (AINEP).

Acorde a la acreditación del MINERD, DAS es un colegio monolingüe, sus clases se desarrollan esencialmente en inglés, y se combinan con un número menor de asignaturas que se imparten en español, tales como Lengua Española y Ciencias Sociales. Los elementos predominantes del currículo americano se combinan de forma armoniosa con elementos del currículo dominicano.

### Diagrama 4. Niveles académicos del DAS



### Diagrama 5. Elementos distintivos del currículo DAS

#### Curriculum Dominicano



- Lengua Española
- Ciencias Sociales
- Francés

#### Advance Placement Program



- AP Literature
- AP Math
- AP Spanish

#### Curriculum Americano



- Language Arts
- Math



- Science



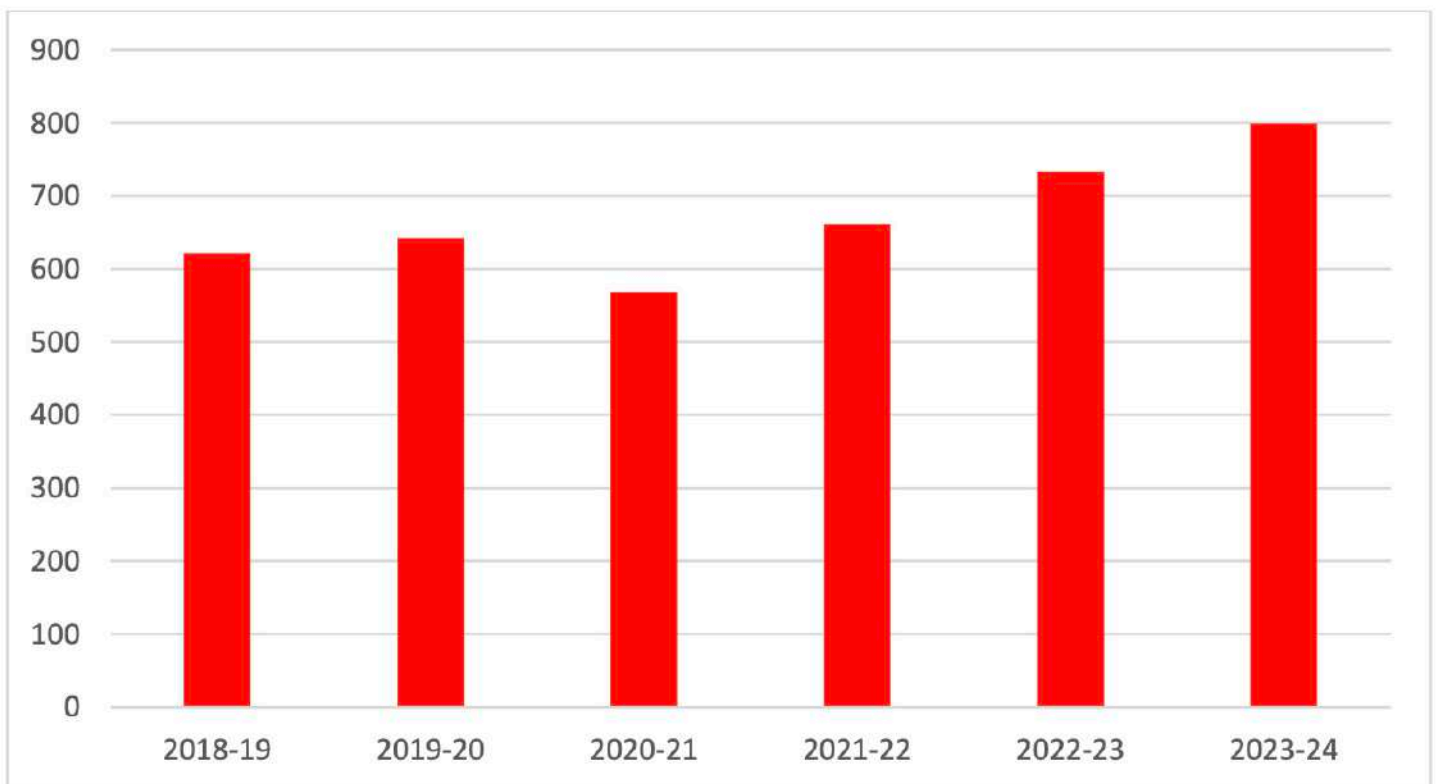
- Social Studies



- Tecnología

Las acciones de la institución han procurado el reconocimiento por pares externos, mediante procesos de acreditación. En consecuencia, organismos nacionales e internacionales han acreditado el DAS, certificándolo como institución de calidad. La matrícula de la institución tiene una tendencia creciente durante los últimos años, y a inicios del 2024 alcanzó el umbral de 800 estudiantes. Gracias a su crecimiento, el DAS se ha convertido en la tercera institución de mayor tamaño entre el conjunto de entidades de referencia, formado por colegios privados, monolingües o bilingües, que se ubican en el Distrito Nacional. El crecimiento es especialmente notable en el nivel primario, lo que permite trabajar desde una edad temprana con los criterios académicos de nuestra institución, sin que eso cierre las puertas a quienes ingresan en otros momentos.

**Figura 1. Evolución reciente de matriculación en DAS**



## **B. SERVICIOS A ESTUDIANTES**

Los servicios estudiantiles van dirigidos a asegurar el bienestar integral de los estudiantes en todos los niveles. Esto incluye la prestación de servicios de apoyo emocional, soporte académico, orientación universitaria y múltiples programas que complementan el desarrollo académico.

## Diagrama 6. Elementos para estrategia de bienestar DAS



### SOCIAL EMOTIONAL WELL-BEING

**INDIVIDUAL AND GROUP INTERVENTIONS**



**ADULT ADVOCACY PROGRAM**




**PARENTAL GROWTH PROGRAM**




Una atención especial se coloca en los procesos que garantizan la protección de los menores, para lo que cuenta con instrumentos internos, como la Política de Protección al Menor DAS, Código de Conducta, Manual de Estudiantes, junto a instrumentos dictados por las normativas nacionales de la República Dominicana, como la Ordenanza 05-2023 del Ministerio de Educación, que establece normas para la convivencia armoniosa en los centros educativo-públicos y privados, y el Sistema de Convivencia dictado por código para la protección de los niños, niñas y adolescentes establecidos por la Ley No. 136-03 sobre protección y derechos de los menores. En ese marco, el DAS se toma en serio las leyes internacionales y la convención de las Naciones Unidas para los derechos del niño y, con ese fin de contribuir a esa tarea, mantiene colaboración cercana con instituciones como el International Centre for Missing and Exploited Children (ICMEC).

### STUDENT WELL-BEING


**COMMUNITY SERVICE**  
- ASSISTANCE IN HOSPITALS, SCHOOLS AND ELDERLY HOME



**GREEN TEAM**



**DAS GLOBAL CITIZENS CLUB**



El colegio cuenta con una Plan de Procedimientos de Emergencias para garantizar la integridad de los estudiantes, maestros, staff y demás miembros de la comunidad ante diferentes situaciones de emergencias. Anualmente, se llevan a cabo ensayos de evacuación para cada caso, entrenamiento de docentes y estudiantes dentro de las actividades de la Semana de Salud y Seguridad DAS. De igual manera participamos en los simulacros nacionales y los convocados por el Ministerio de Educación (MINERD), recibiendo certificación de colegio en cumplimiento de todas las prácticas de emergencias. El colegio, también trabaja en colaboración con el Cuerpo de Bomberos de Santo Domingo, la Defensa Civil, el Centro de Operaciones de Emergencias (COE) y el Sistema de Emergencias 911 para los entrenamientos, charlas y revisiones de los planes de emergencia.

## Diagrama 7. Instrumentos del DAS para la protección de los derechos de los menores

### CHILD PROTECTION

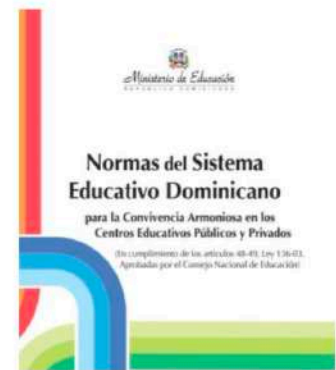
DOMINICO AMERICANO SCHOOL CHILD PROTECTION MANUAL & DISCLOSURE PROCEDURES

- NORMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA LA CONVIVENCIA ARMONIOSA EN LOS CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS
- CODIGO PARA LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES – LEY 136-03
- INTERNATIONAL LAW AND THE UNITED NATION CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD

LEADERSHIP TEAM ICMEC CHILD PROTECTION CERTIFICATIONS



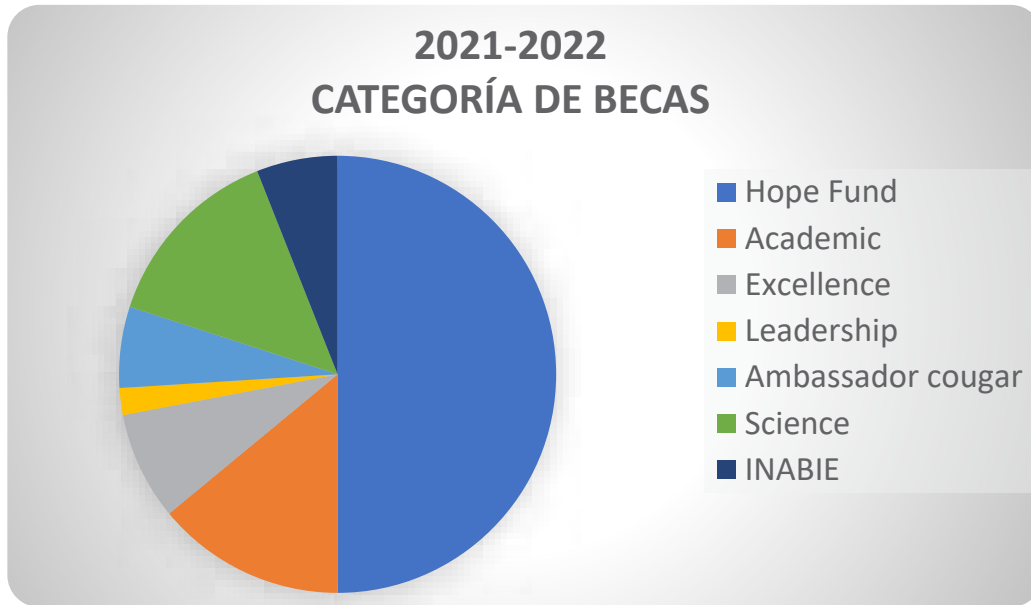
ICMEC PORTAL TRAINING FOR SCHOOL COMMUNITY



Una de las tareas primordiales en materia de bienestar, es el fomento de una relación armoniosa con el medio ambiente, reconociendo que la concientización necesaria para eso inicia desde las aulas y se concretizan en acciones en la comunidad ICDA. En iniciativas como el proyecto ICDA Goes Green, el DAS organiza acciones interconectadas que contribuyen a la preservación de recursos naturales y a la toma consciente y asertiva de decisiones que favorezcan al planeta. Todo esto, resultando en el logro reciente de ser certificado como un “Eco-School” de parte del programa internacional del Foundation for Environmental Education (FEE).

Ese sentido de responsabilidad se refleja en el PEI 2024-2026, que incluye entre sus objetivos referencias asertivas orientadas al ejercicio de liderazgo por la conservación del medioambiente. De igual forma, el PEI 2024-2026 mantiene el compromiso social, concretado con becas estudiantiles. El DAS Scholarship Program se divide en categorías para reconocer el logro de estudiantes y contribuir a su desarrollo en diferentes áreas. El programa incluye a su vez, un fondo destinado para familias de la comunidad que requieren apoyo (Hope Fund).

**Figura 2. Distribución de becas DAS, 2022**



### C. DESARROLLO PROFESIONAL

El DAS cuenta con el aporte de 85 profesores, distribuidos entre el nivel preescolar y los niveles superiores, junto a más de 20 empleados administrativos. La institución tiene requisitos rigurosos para admitir a un nuevo docente, incluyendo la aprobación de un Examen de Inglés para Docentes, con pruebas presenciales de comprensión auditiva y escrita.

Los candidatos requieren tener titulación de grado y/o maestría en áreas de educación, psicología o ciencias, entre otras, son sometidos a pruebas psicométricas estandarizadas y pasan por entrevistas con la dirección del colegio y/o coordinaciones de los distintos niveles. Sólo después de identificar un candidato idóneo, se procede a su contratación. Una vez contratados, los profesores deben cumplir anualmente con el Programa de Desarrollo Profesional DAS, y las observaciones en ese proceso contribuyen a las tomas de decisiones de educación continua.

La herramienta central que guía el programa es el Effective Learning Environments and Observation Tool (ELEOT) de COGNIA, con la cual podemos evaluar el ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante. El maestro es evaluado como uno de los elementos que aseguran este ambiente y recibe retroalimentación inmediata de su quehacer docente. En 2023, el personal acumuló miles de horas de formación dedicadas al análisis del desempeño académico de los alumnos, protección infantil, apoyo socioemocional, talleres de inclusión y necesidades especiales.

## Diagrama 8. ELEOT como instrumento para aseguramiento de la calidad docente



## RESULTS!



## ELEOT Effective Learning Environments

Entre las áreas de trabajo que se considera para el futuro están: fomentar la adopción de TI educativas para mejorar la docencia y facilitar aprendizaje a distancia, capacitar de forma continua en el uso de plataformas digitales, integrar programas que fomenten competencias socioemocionales, incluir actividades extracurriculares que promuevan el bienestar mental y emocional, involucrar efectivamente a los padres y a la comunidad en los procesos formativos y establecer alianzas.

Una tarea en curso es la creación de un sistema integral de gestión que incluya los perfiles profesionales de maestros por competencias y que, comparándolos a estándares deseados DAS, determine el plan de desarrollo profesional colectivo e individual. La intención es tener un programa de desarrollo profesional dinámico, que en adición a los entrenamientos colectivos el colaborador pueda involucrarse activamente en el diseño de su propio programa profesional basado en competencias y a la vez participar en los procesos de medición de impacto del programa.

### D. INFRAESTRUCTURA

El mantenimiento óptimo de la infraestructura representa un reto permanente que se acoge con entusiasmo. Hoy, contamos con seis edificios, en un área de dos bloques dedicados a sus labores. En adición, varias facilidades del ecosistema del ICDA están a disposición del colegio, como son la Biblioteca Lincoln, el Auditorio Patrick N. Hughson, la Galería de Arte, la Librería del ICDA, Plaza Estudiantil y estacionamientos. Un gran avance reciente es la instalación de un nuevo pabellón deportivo con el propósito de asegurar el desarrollo y bienestar físico y socioemocional de los estudiantes y de la comunidad. ¡Una nueva casa para los Cougars del DAS!

En el pasado reciente, la institución ha puesto un énfasis renovado en asegurar que su infraestructura física y logística garantice la seguridad de cada estudiante. Las inversiones en tecnología son parte fundamental de esa orientación, ya que permiten aplicar nuevos instrumentos para la gestión de los factores de riesgo. Es por eso que el DAS ofrece un espacio seguro para todos los miembros de su comunidad y, en especial, para los niños, niñas y adolescentes, como es reconocido por padres y madres.

## Imagen 1. Un nuevo espacio deportivo



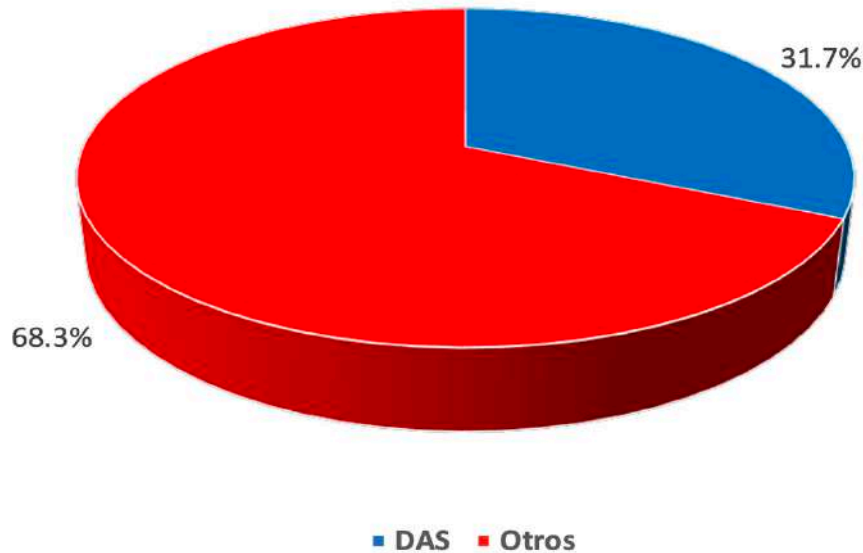
Por otra parte, entre los lineamientos que se reflejan en el PEI 2024-2026 están el entrenamiento de los empleados de las áreas de servicios generales, la búsqueda de excelencia en los niveles de higiene y limpieza, el desarrollo de rutas de inspección y mantenimiento preventivo, y los procesos permanentes de medición y evaluación de resultados.

## E. FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN

El DAS es una entidad sólida desde la perspectiva administrativa y financiera. Sus ingresos contribuyen de forma significativa a los ingresos totales del Instituto Cultural Domínico Americano (ICDA), y se invierten sobre la base de criterios de sostenibilidad. En los años recientes, el DAS ha aportado alrededor del 31.7% de los ingresos totales del ecosistema ICDA.



**Tabla 2. Composición de ingresos del ICDA, 2017-2023**



#### IV. LAS VOCES DE LA COMUNIDAD

El PEI 2024-2026 es resultado de un proceso de construcción colectiva, en el que todos los miembros de la comunidad, tuvieron la oportunidad de aportar un grano de arena. ¿Qué nos dicen las voces de la comunidad? Las voces de los estudiantes son particularmente claras al describirnos su mirada del DAS en el momento actual.

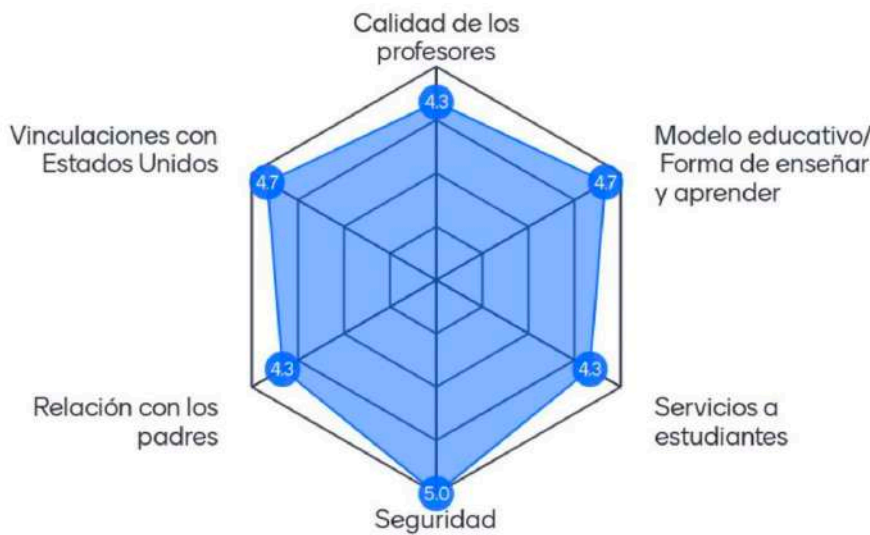
Ante la pregunta, “¿cómo describirías al DAS en una palabra?, los estudiantes nos describen como una institución interesante y, a la vez, retadora, con potencialidad pendiente de aprovechamiento y encaminada por caminos de excelencia. Los jóvenes valoran de manera especial la calidad de los profesores, la capacidad para expresar opiniones, y los esfuerzos institucionales para asegurar inclusión y diversidad.

**Figura 3.**  
**Apreciaciones de estudiantes sobre procesos DAS**



En el diálogo con madres y padres de los estudiantes, el elemento más destacado fue la percepción de un alto nivel de seguridad, las fortalezas del modelo educacional y las oportunidades asociadas a las vinculaciones institucionales con instituciones de los Estados Unidos. En el mismo nivel de valoración se encuentran la infraestructura física y la plataforma virtual de la institución, al igual que los servicios que se presta a los estudiantes.

**Figura 4. Apreciaciones de madres y padres sobre procesos DAS**



Por su parte, la consulta a los directivos del DAS muestra una valoración especialmente alta para la relación del DAS con los padres y madres de los estudiantes. En casi igual medida, los directivos destacan como fortaleza la calidad de los profesores, el modelo educativo y la calidad de la relación de la institución con sus estudiantes. A la vez, se considera necesario prestar atención a la optimización de su plataforma virtual y asegurar una comunicación interna más eficiente. En las apreciaciones de los líderes institucionales, el DAS es una organización en crecimiento, una referencia educativa y una institución enfocada en valores.

**Figura 5. Apreciaciones de directivos: Describiendo el futuro del DAS en una palabra**



La esencia de esos mensajes aparece con claridad en una amplia encuesta realizada a toda la comunidad, que también permitió caracterizar los hogares que forman parte de la comunidad del DAS y definir el perfil de los colaboradores. En el levantamiento de información a los estudiantes, egresados, padres y madres del DAS, algunos resultados merecen mención especial:

- Una gran parte de los padres y madres son empleados privados (21%), empleados públicos (18%), directivos de empresas privadas (23%) o empresarios (27%).
- Cerca de 70% de los padres y madres hablan inglés, alrededor de 5% hablan francés y cerca de 2% hablan cantonés.
- Un 50% usa el inglés como idioma de comunicación en el hogar.
- Alrededor de 13% de los egresados continúa estudios en universidades del exterior.
- Cerca del 70 % de los egresados trabajan en el sector privado.
- Los estudiantes, egresados, padres y madres destacan la calidad de la enseñanza como uno de los aspectos más valorados del DAS.
- Alrededor de la mitad de la comunidad considera que el DAS tiene una tendencia de mejora durante los últimos cinco años.

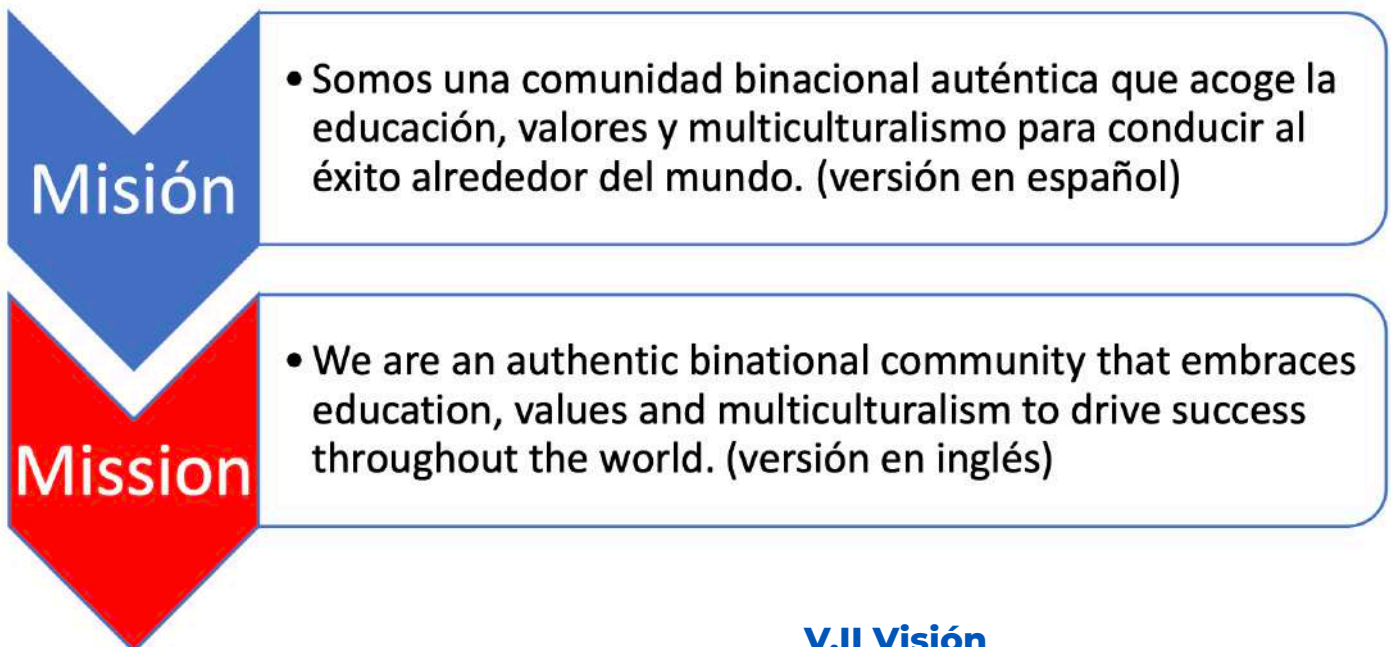
**La consulta a los empleados del DAS transmite mensajes de igual interés. Entre ellos:**

- Las oportunidades de desarrollo profesional representan el principal atractivo hacia la institución.
- Alrededor de 90% de los colaboradores declaran estar satisfechos en su relación con el DAS.
- Casi todos los empleados muestran disposición a volver a trabajar en el DAS si se presentara una oportunidad, y 92% recomendaría a otros procurar trabajo en el DAS.

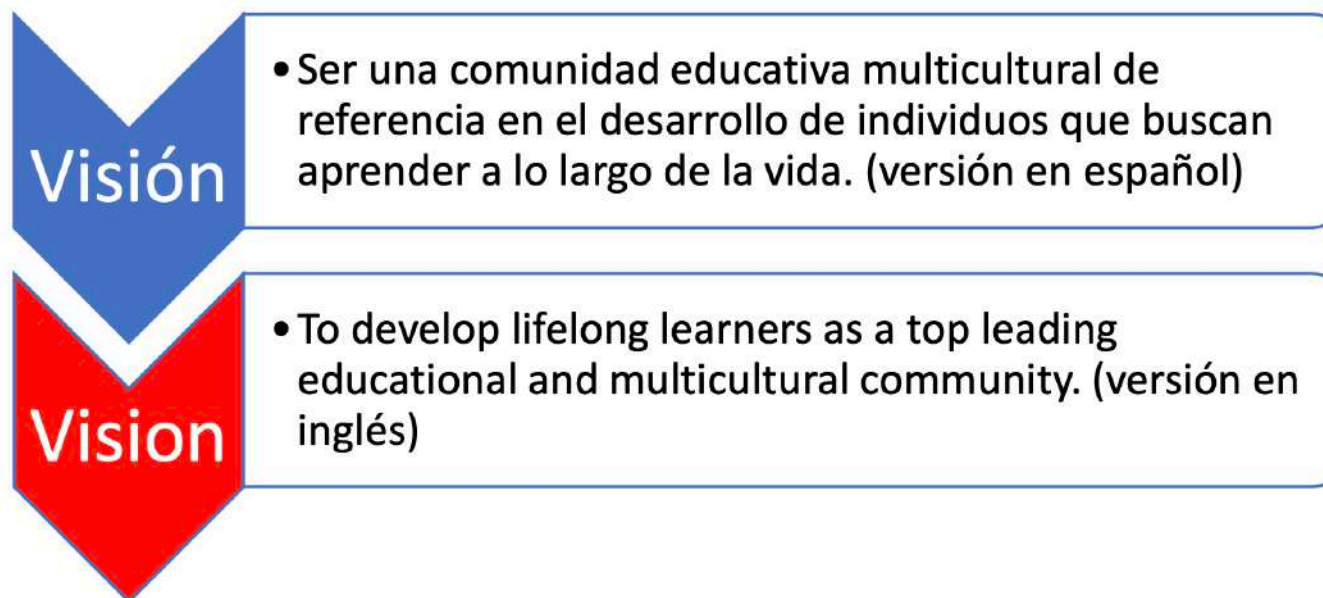
## V. DECISIONES ESTRATÉGICAS

Todo lo anterior conduce a la definición de los elementos sustantivos del PEI 2024-2026, que se presentan a continuación.

### V.I Misión



### V.II Visión



## V.III Pilares

El Domínico Americano School se compromete a que sus acciones se basarán en los pilares de ciudadanía responsable, liderazgo orientado a servicio, conocimiento, integridad y responsabilidad.

### Ciudadanía responsable

- Una persona que reconoce y valora la diversidad, que participa activamente en acciones para el bienestar general y tiene respeto por la humanidad y la naturaleza.

- *“Trabajemos por y para la patria, que es trabajar por nuestros hijos y por nosotros mismos.”*  
*Juan Pablo Duarte*

### Liderazgo orientado al servicio

- Un líder siempre dispuesto a brindar servicio, con un sentido profundo de compasión y conciencia social.

- *“Todos podemos liderar, porque todos podemos servir.”*  
*Martin Luther King Jr.*

### Conocimiento

- Una persona que aprenda de manera continua, motivado por la curiosidad, para crear nexos entre el conocimiento académico y el mundo que le rodea.

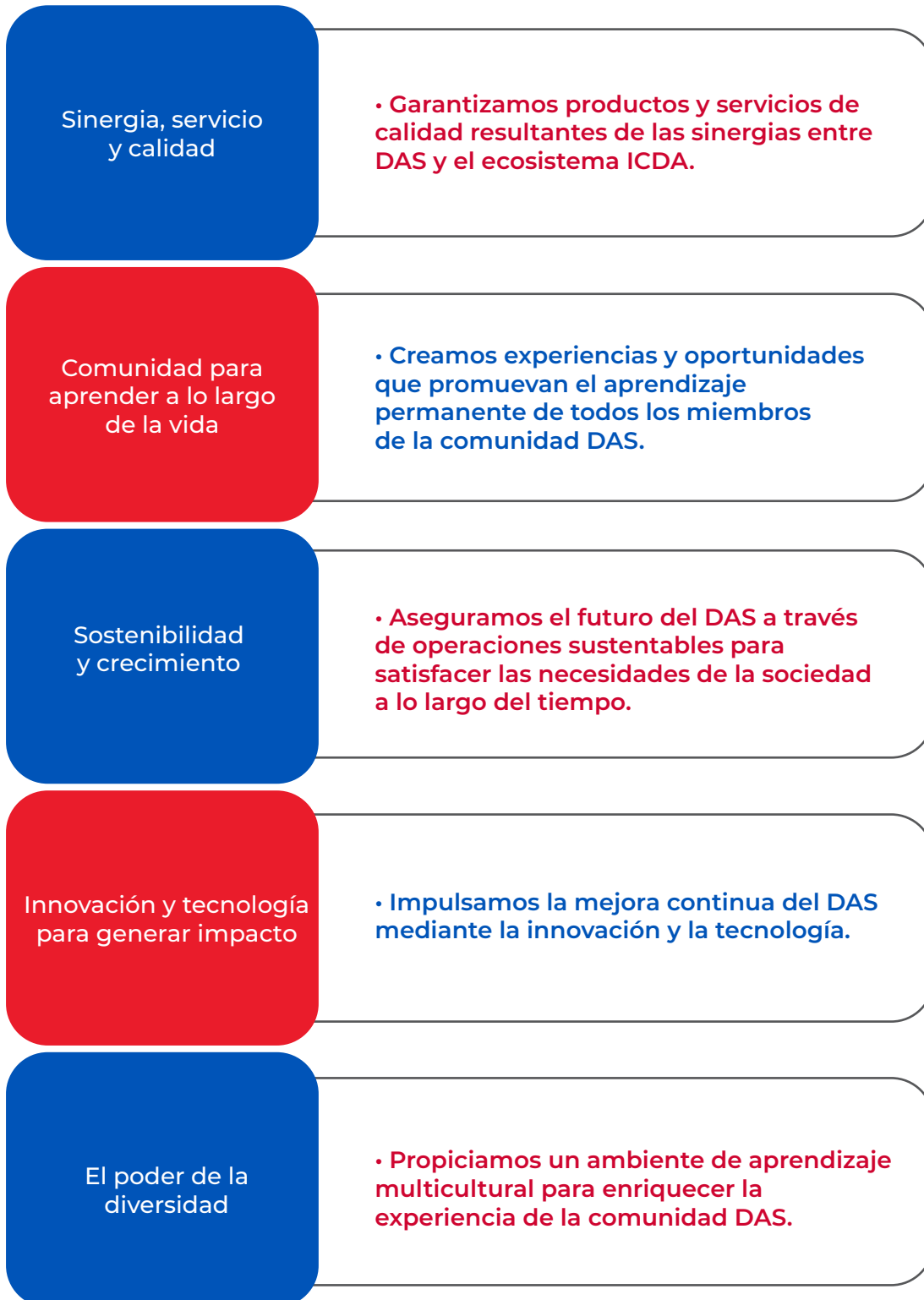
- *“El conocimiento es poder”*  
*Sir Francis Bacon*

### Carácter Íntegro

- Una persona auténtica, basada en convicciones éticas y comprometida con el desarrollo de sus potencialidades.

- *“Nunca dobles la cabeza. Mantenla siempre en alto. Mira al mundo directamente a los ojos.”*  
*Helen Keller*

## V.IV Ejes estratégicos



## V.V Objetivos estratégicos

	<b>Eje 1: Sinergia, servicio y calidad</b>	<b>Eje 2: Comunidad para aprender a lo largo de la vida</b>	<b>Eje 3: Sostenibilidad y crecimiento</b>	<b>Eje 4: Innovación y tecnología para generar impacto</b>	<b>Eje 5: El poder de la diversidad</b>
<b>OE1</b>	Satisfacer las expectativas de comunicación de la comunidad.	Fortalecer estrategias y ampliar programas para asegurar oportunidades de aprendizaje según las necesidades particulares de cada estudiante.	Mejorar la proyección del DAS y su propuesta de valor a través de planes de mercadeo.	Desarrollar más oportunidades de aprendizaje en el área de STEAM	Asegurar la adecuación de la planta física como espacio americano.
<b>OE2</b>	Satisfacer las necesidades de higiene y salud de la comunidad.	Implementar revisión periódica curricular con asesoría externa alineada a estándares nacionales e internacionales.	Identificar y desarrollar nuevas fuentes de ingresos.	Desarrollar un PETI para la unidad académica del colegio.	Garantizar el valor agregado de las actividades multiculturales en el desarrollo de cada miembro de la comunidad del DAS.
<b>OE3</b>	Garantizar la eficiencia en el proceso de adquirir bienes y servicios	Garantizar el compromiso medioambiental de DAS.	Garantizar la rentabilidad y sostenibilidad financiera de las operaciones DAS.	Desarrollar plataforma de comunicación interna efectiva	Crear y aprovechar oportunidades de intercambios con escuelas y empresas internacionales.
<b>OE4</b>	Garantizar la integridad de la comunidad mediante programas de excelencia en seguridad, bienestar y gestión de riesgos	Desarrollar un programa de seguimiento y vinculación permanente del egresado.	Aumentar los ingresos mediante la atracción de nuevos estudiantes.	Implementar un sistema digital que de acceso a las partes interesadas a los perfiles profesionales y documentaciones de certificaciones de estudios finalizados	Asegurar mecanismos para atender a las necesidades derivadas de la diversidad cultural del DAS
<b>OE5</b>	Fortalecer la colaboración a favor de la política de Protección al Menor.	Fortalecer y sistematizar los servicios estudiantiles.	Garantizar el crecimiento continuo del DAS con énfasis en la infraestructura.		
<b>OE6</b>	Asegurar la calidad, adecuación y permanencia del maestro con condiciones laborales y planes de desarrollo	Implementar plan de desarrollo profesional diferenciado.	Promover la continuidad de la vida académica de los egresados dentro del ecosistema ICDA.		
<b>OE7</b>	Asegurar la calidad de gestión de los colaboradores que apoyan las operaciones de DAS	Fortalecer la investigación educativa como parte del programa de Comunidad de Aprendizaje Profesional ( <i>Professional Learning Community PLC</i> ).	Desarrollar un PEMI para la unidad académica del colegio.		
<b>OE8</b>	Sistematizar el seguimiento a los procesos de acreditación local e internacional.				

## V.VI Iniciativas estratégicas

	<b>Eje 1: Sinergia, servicio y calidad</b>	<b>Eje 2: Comunidad para aprender a lo largo de la vida</b>	<b>Eje 3: Sostenibilidad y crecimiento</b>	<b>Eje 4: Innovación y tecnología para generar impacto</b>	<b>Eje 5: El poder de la diversidad</b>
<b>INI 1</b>	<b>SISTEMA DINÁMICO DE REGISTRO DE COLABORADORES</b> Crear un sistema dinámico de registro de colaboradores docentes y administrativos que compare sus competencias con los estándares deseados del colaborador DAS & DAP.	<b>EQUITY IN LEARNING</b> Estandarizar el proceso de admisión y monitoreo de estudiantes en los programas especializados de atención a necesidades académicas y socioemocionales.	<b>DAS EMPRESARIAL</b> Crear un comité financiero DAS & DAP para evaluar y aconsejar acciones financieras de inversiones, crecimiento sostenible, análisis de incremento salarial y beneficios, entre otras acciones.	<b>CONEXION DAS</b> Implementar una plataforma de comunicación dinámica e interactiva acorde a las necesidades específicas de la comunidad escolar con un alcance a todos los miembros de la comunidad	<b>MELTING POT</b> Enriquecer las acciones que promuevan la integración cultural.
<b>INI 2</b>	<b>COMUNIDAD SEGURA</b> Crear un Programa de Desarrollo Profesional para el staff de seguridad mediante el Teacher Development Center (TDC) en colaboración con instituciones locales e internacionales del ámbito de seguridad.	<b>DAS AVANZA</b> Implementar nuevos programas avanzados (AP) en las áreas de matemáticas, español y metodología de la investigación.	<b>DAS A FUTURO</b> Desarrollar un ejercicio de proyección del futuro de DAS a mediano y largo plazo mediante la realización de estudios y análisis	<b>SQRT (DAS)</b> Desarrollo focal del área STEAM -Science, Technology, Engineering, and Mathematics.	<b>AMERICAN SPACE</b> Asegurar la adecuación de la planta física como espacio de colegio tipo americano
<b>INI 3</b>	<b>EFICIENCIA EN SERVICIO</b> Desarrollar un sistema interactivo de compras, acorde a las políticas institucionales, que permita evidenciar las etapas de progreso de las solicitudes realizadas y por ende eficientizar el proceso de compras.	<b>DOCENTE FELÍZ</b> Establecer un programa de bienestar que permita a los docentes tener actividades periódicas que enriquezcan su bienestar holístico.	<b>DAS BUILDING BLOCKS</b> Crear unidad encargada de Servicios Estudiantil tales como preparación universitaria, disciplinas deportivas, desarrollo vocacional, liderazgo estudiantil, orientación, servicio comunitario y otros.	<b>DAS TIC</b> Actividades de innovación y tecnología que permitan a los participantes obtener habilidades transversales.	<b>BUILDING BRIDGES</b> Establecer programas de intercambio para estudiantes y profesores con escuelas y empresas internacionales.
	<b>Eje 1: Sinergia, servicio y calidad</b>	<b>Eje 2: Comunidad para aprender a lo largo de la vida</b>	<b>Eje 3: Sostenibilidad y crecimiento</b>	<b>Eje 4: Innovación y tecnología para generar impacto</b>	<b>Eje 5: El poder de la diversidad</b>
<b>INI 4</b>	<b>SELLO DE CALIDAD HECHO EN EL DAS</b> Actualizar las políticas y procedimientos para obtener mejoras en los procesos y dar seguimiento al cumplimiento de estándares de calidad	<b>ALUMNI ACTIVO</b> Fortalecer el programa de desarrollo vocacional para estudiantes con la integración de los egresados			
<b>INI 5</b>	<b>QUALITY CONTROL</b> Establecer sistema de seguimiento de los procesos y acciones que aseguran la acreditación local e internacional en beneficio de los miembros de la comunidad escolar.	<b>iGROW</b> Estandarizar el proceso de monitoreo académico para empoderar al estudiante en su proceso de aprendizaje.			



# **PALABRAS DE CIERRE**

## **Directora DAS**

La conclusión del proceso de elaboración del PEI 2024-2026, y su puesta en ejecución, representa el cierre de un trabajo intenso en el que muchos miembros de la comunidad aportamos manos y corazones. Las horas de reflexión nos ayudaron a soñar despiertos, a conocernos un poco más y a descubrir incontables oportunidades que aguardan por nosotros a la vuelta de cada esquina.

Ahora, al momento de poner un punto final a esa etapa para pasar a otra, quiero agradecer a los estudiantes, padres, madres, profesores, colaboradores y directivos, que trabajaron en la construcción de este mapa que guiará nuestros pasos durante los próximos años.

Quien lea este documento acabará con una doble certeza: el pasado reciente del DAS ha sido luminoso; el futuro previsible del DAS será resplandeciente.



Linda Mauad